

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Γιώργος Οικονομόπουλος

Συμπερασματικά στην αξιολόγηση στη φυσική αγωγή...

- Χάσμα θεωρίας και πράξης
- Χρήση άτυπης μορφής αξιολόγησης εστιασμένη στη συμπεριφορά του μαθητή
- Αξιολόγηση βασισμένη στην υποκειμενικότητα και τη διαίσθηση
- Θεωρητικές γνώσεις αλλά και φυσικές ικανότητες σπάνια μετρώνται κατά την αξιολόγηση της επίδοσης

Οι θεωρητικοί...

- ✓ Επιτακτική ανάγκη σύνδεσης αξιολόγησης με το αναλυτικό πρόγραμμα (Lund,1992; Veal,1993; Δημητρόπουλος, 1998)
 - ✓ Απαραίτητη η χρήση αντικειμενικών κριτηρίων (Coten & Coten, 1985; Safrit & Wood,1995)
- Απαραίτητη διαδικασία για τη φυσική αγωγή – έναρξη στο δημοτικό

...και οι προβληματισμοί τους

- Έντονος προβληματισμός ανάμεσα στους θεωρητικούς αναφορικά με την φιλοσοφία αξιολόγησης η οποία πρέπει να υιοθετηθεί στην εκπαίδευση
(Baumgartner & Jackson, 1995; Safrit & Wood, 1995)

■ **NORMES ή ΚΡΙΤΗΡΙΑ?**

ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Πολλοί στόχοι, δύσκολα αξιολογήσιμοι

Β' Βάθμια εκπ/ση

1. Φυσ. Ικανότητες - 20%
2. Κινητική γνώση - 40 %
3. Παρουσίες, προσπάθεια, ενδιαφέρον - 40 %

(αυθαίρετα)

Α' Βάθμια εκπ/ση : No comments

Τα προβλήματα...και ο παράγων χρόνος

1. Οι λίγες ώρες διδασκαλίας
2. Η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή
3. Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών
4. Ο χρόνος που απαιτείται

(Οικονομόπουλος, Τζέτζης, Κιουμουρτζόγλου & Τσορμπατζούδης, 2003)

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

- ...μεταξύ άλλων...
- 1) Αυθεντική αξιολόγηση
- 2) Αξιολόγηση από τους
συμμαθητές (αλληλοαξιολόγηση)

Σκοπός της έρευνας...

- να διερευνηθεί ο ρόλος της αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης σε ότι αφορά τη μάθηση των μαθητών, όπως αυτή εκφράζεται με τη βελτίωση της επίδοσής τους τόσο σε κινητικό επίπεδο, όσο σε γνωστικό καθώς και στην διάσταση του επηρεασμού.

Επιμέρους στόχοι...

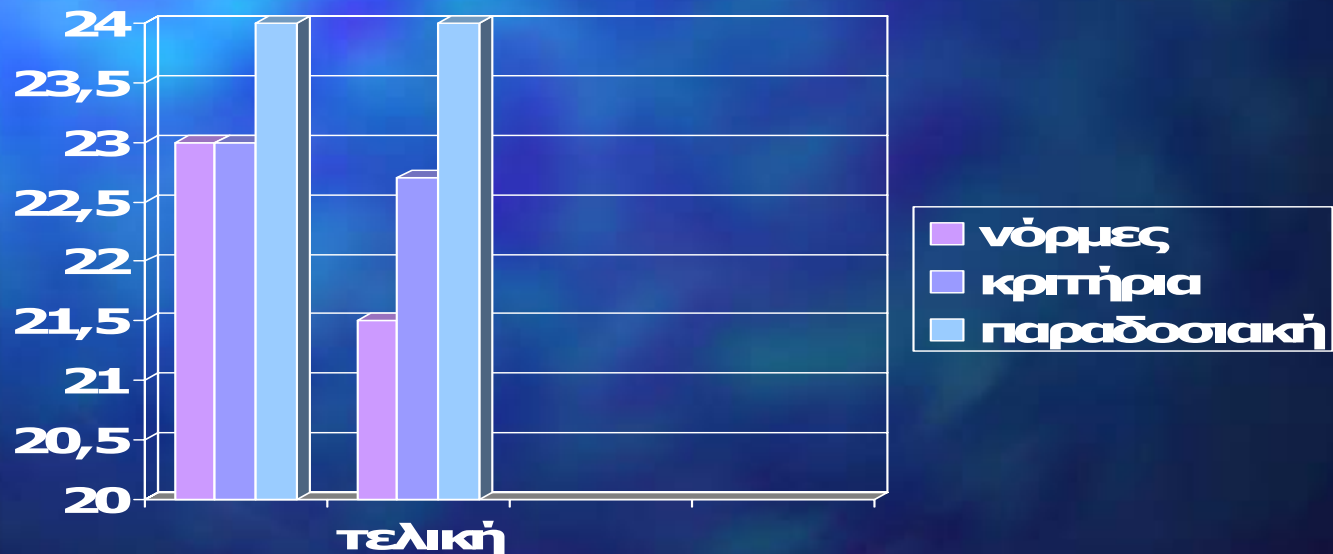
- Η συσχέτιση των αποτελεσμάτων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως είναι αυτές της αυθεντικής αξιολόγησης και της αλληλο-αξιολόγησης με τα αποτελέσματα της τυπικής αξιολόγησης

Δείγμα της έρευνας...

- Στη μελέτη συμμετείχαν **550** μαθητές (**291** αγόρια και **259** κορίτσια) της **5^{ης}** και **6^{ης}** τάξης δημοτικού, καθώς και έξι (**6**) καθηγητές φυσικής αγωγής

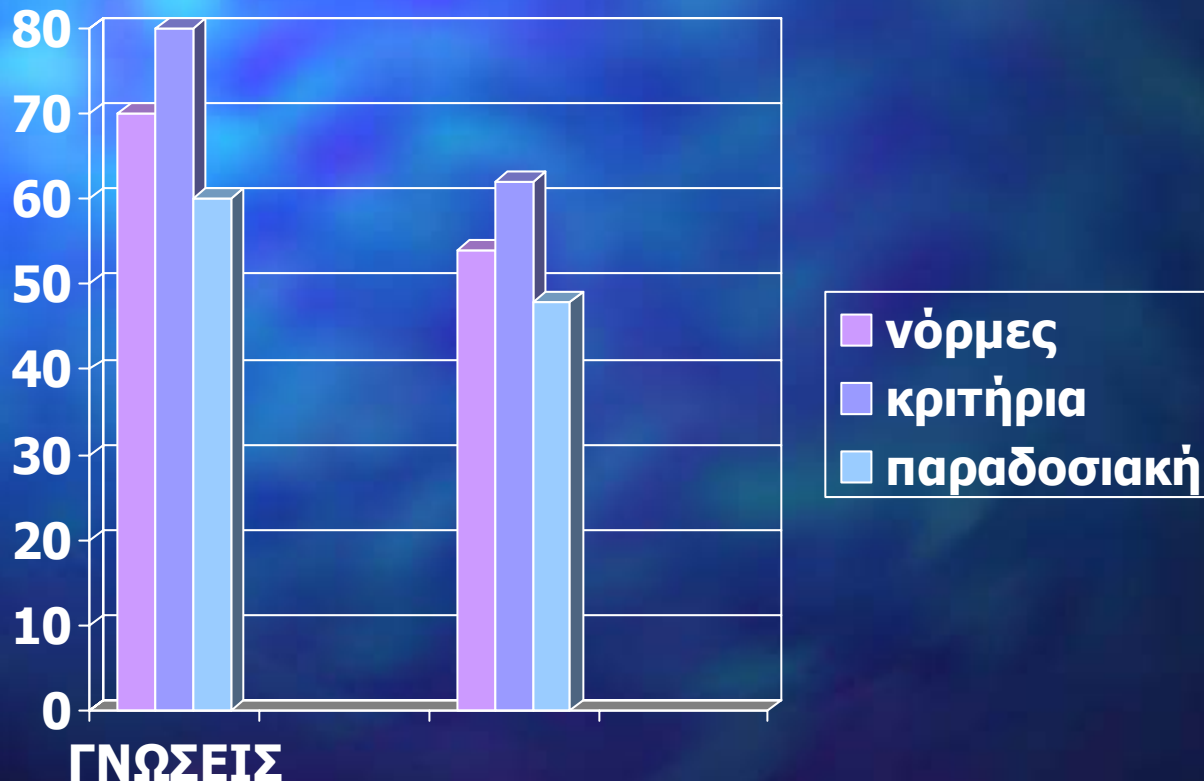
Αποτελέσματα...

Διαπιστώθηκε υπεροχή της μεθόδου των νορμών σε ότι αφορούσε την κινητική αξιολόγηση και ιδιαίτερα την απλή δεξιότητα της ντρίπλας



Η μέθοδος των κριτηρίων ...

- ...παρουσίασε ισχυρότερη βελτίωση τόσο στο επίπεδο των γνώσεων όσο και στη διάσταση του επηρεασμού



Η αξιολόγηση από τους συμμαθητές...

- Α) παρουσίασε ισχυρή συσχέτιση με όλους τους παράγοντες που εξετάστηκαν εκτός από τον προσανατολισμό στο εγώ
- Β) η διάσταση του επηρεασμού αποτελούσε για τους μαθητές τον ισχυρότερο παράγοντα πρόβλεψης της συνολικής τους αξιολόγησης

Η αξιολόγηση με βάση το GPAI...

- A) παρουσίασε υψηλή συσχέτιση μόνο με την αξιολόγηση της κινητικής επίδοσης
- B) η αξιολόγηση της κινητικής επίδοσης ήταν ο μόνος παράγοντας πρόβλεψης της συνολικής αξιολόγησης με το όργανο αυτό

Συμπεράσματα...

- Α) η απόδοση των μαθητών μεγιστοποιήθηκε τόσο για αυτούς που αξιολογήθηκαν με βάση τις νόρμες όσο και αυτούς που αξιολογήθηκαν με βάση τα κριτήρια
- Β) Η αξιολόγηση με νόρμες συντέλεσε περισσότερο στη βελτίωση της κινητικής επίδοσης, ενώ τα κριτήρια συντέλεσαν στη βελτίωση των γνώσεων και στη διάσταση του επηρεασμού

Συμπεράσματα...

- Γ) ο τρόπος αξιολόγησης επηρεάζει τις στάσεις των μαθητών προς την αξιολόγηση στη φυσική αγωγή και το μάθημα γενικότερα

Συμπεράσματα...

Δ) η αξιολόγηση από τους συμμαθητές μπορεί να χαρακτηριστεί ως εξαιρετικά αξιόπιστη

Ε) η αξιολόγηση με βάση το GPAI μπορεί να εφαρμοστεί με ικανοποιητικά αποτελέσματα μόνο για την αξιολόγηση της κινητικής επίδοσης

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Η αξιολόγηση αναπόσπαστο στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Νόρμες= για κινητική αξιολόγηση
- Κριτήρια= γνωστική αξιολόγηση και διάσταση επηρεασμού
- Εξατομίκευση της διδασκαλίας
- Η αξιολόγηση από τους συμμαθητές προσφέρει οικονομία χρόνου και αξιοπιστία
- Το GRAI σε πρόγραμμα εκμάθησης σπορ αξιολογεί ικανοποιητικά την κινητική επίδοση

ΕΥΚΑΡΙΩΤΩ